

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Аксенова Татьяна Алексеевна

Должность: Директор

Дата подписания: 25.06.2021 09:15

Идентификатор ключа:

6f9e8fef93cabde10122c8f7fc53725f900c0bb6ec4d7b290b531dcaad5e5ea

Профессиональная образовательная организация ассоциация
«Региональный финансово-экономический техникум»

Цикловая комиссия управления, коммерции и гуманитарных дисциплин

Утверждаю
З.М. директор по УР
Ю.И. Петренко
26 июня 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский)

специальности **09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» (базовой подготовки)**

(Общеобразовательный цикл)

Курск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года №1001, на основе требований, предъявляемых к структуре и результатам освоения базового курса иностранного языка Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

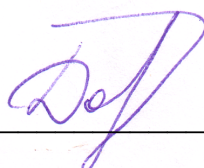
Составитель:



Е.С. Аксенова, преподаватель
цикловой комиссии управления,
коммерции и гуманитарных
дисциплин РФЭТ

Рабочая программа утверждена на заседании цикловой цикловой комиссии управления, коммерции и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от «26» июня 2020 г.

Председатель цикловой комиссии

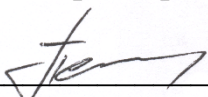


С.В. Долженков

**Изменения в рабочей программе по учебной дисциплине
«Иностранный язык»
на 2021/2022 уч. г.**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

 Ю.И. Петренко

«25» июня 2021 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) внесены изменения в список дополнительной литературы.

Рабочая программа утверждена на заседании цикловой комиссии комиссия управления, коммерции и гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от «25» июня 2021 г.

Председатель цикловой комиссии  С.В. Долженков

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	22
5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (английский язык)

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), ФГОС среднего общего образования, предназначена для изучения в РФЭТ при реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом получаемой специальности СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) относится к общеобразовательному циклу. Дисциплина «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык (Английский язык)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих составляющих коммуникативной компетенции:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен

быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

После изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» студент должен:

- знать лексический минимум общего и терминологического характера (З-1);
- знать основные различия систем иностранного и русского языков (З-2);
- знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов (З-3);
- знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний (З-4);
- знать ритмико-интонационные особенности различных типов; предложений: повествовательного: побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного (З-5);
- знать возможности для обучения и развития (З-6);
- уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (У-1);
- уметь понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением (У-

2);

- уметь вести деловую переписку, готовить рабочую документацию, тезисы, доклады, отчеты и др. (У-3);
- уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (У-4);
- уметь осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствие прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя) (У-5);
- уметь планировать самостоятельную деятельность (У-6);
- уметь выражать свои мысли и мнение в межличностном и деловом общении на иностранном языке (У-7);
- уметь извлекать необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса (У-8);
- уметь продуцировать некоторые виды монологического высказывания, в том числе таким видом, как презентация, понимать высказывания и сообщения профессионального характера (У-9);
- уметь принимать ответственность за собственное развитие (У-10).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **174** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная работа обучающегося **14** часов;
- самостоятельная работа обучающегося - **160** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лабораторно - практические занятия	12
Самостоятельная работа студента (всего)	160
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины - иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль иностранного языка в жизни человека. Предмет изучения дисциплины. Основные понятия: лексика, грамматика	2	1
Раздел 1. Я и окружающий мир			
Тема 1.1. Приветствия и знакомства	Содержание учебного материала Внешность. Характер. Личностные качества. Профессии. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Самостоятельная работа студента: 1. Проработка учебного материала. 2. Составление тематического словаря по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Чтение и перевод текста на повседневную тематику.	10	2
Тема 1.2. Межличностные отношения	Содержание учебного материала Межличностные отношения в семье и коллективе. Рассказ о родных и знакомых . Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Самостоятельная работа студента: 1. Проработка учебного материала. 2. Составление тематического словаря по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Совершенствование умений участвовать в диалогах.	10	2,3
Тема 1.3.Страны и национальности.	Содержание учебного материала Части света. Национальности. Карта мира. Любимая страна. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Практическое занятие № 1. 1. Систематизация лексических единиц. Выполнение лексико – грамматических упражнений. 2. Чтение и перевод текста на повседневную тематику (ознакомительное чтение). 3. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах –расспросах, диалогах –побуждениях к действию, диалогах –обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики. Самостоятельная работа студента: 1. Проработка учебного материала. 2. Составление тематического словаря по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2,3
Тема 1.4. Моя семья – моя крепость	Содержание учебного материала Возраст, профессии, хобби. Дом, описание жилья. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	10	

	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка учебного материала. 2. Развитие основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей. 3. Перевод текста со словарем (ознакомительное чтение). 4. Составление тематического словаря по теме. 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 	10	2,3
<p>Тема 1.5. Мой город</p>	<p>Содержание учебного материала Город. Деревня. Инфраструктура. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. Достопримечательности вашего города.</p> <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка учебного материала. 2. Составление тематического словаря по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 	10	2,3
<p>Тема 1.6. Культурная жизнь</p>	<p>Содержание учебного материала Картины, музеи, музыка, театр Глагол. Понятие глагола-связки. Безличные предложения; предложения с оборотом there is/are.</p> <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка учебного материала. 2. Составление тематического словаря по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Создать путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. 	10	2
<p>Тема 1.7. Повседневная жизнь.</p>	<p>Содержание учебного материала Распорядок дня. Образование и употребление глаголов в Present Simple.</p> <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка учебного материала. 2. Составление тематического словаря по теме. 3. Составление расписка дня 4. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями 	10	2,3
<p>Тема 1.8. Досуг</p>	<p>Содержание учебного материала Свободное время. Хобби. Образование и употребление глаголов в Past Simple.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка учебного материала. 2. Написать эссе на тему: «Как я провожу свободное время». 3. Составление тематического словаря по теме. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 	10	2
<p>Тема 1.9. Покупки и заказы</p>	<p>Содержание учебного материала Магазины, рестораны, бронирование билетов. Образование и употребление глаголов в Future Simple. Оборот Going to</p> <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление тематического словаря по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 	10	2
<p>Тема 1.10. Общественная жизнь</p>	<p>Содержание учебного материала Навыки общественной жизни. Повседневное поведение. Профессиональные навыки и умения. Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive.</p>		

	<p>Практические занятия Систематизация лексических единиц. Выполнение лексико – грамматических упражнений. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах –распросах, диалогах –побуждениях к действию, диалогах –обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики. Перевод текста со словарем (ознакомительное чтение).</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа студента: 1. Проработка учебного материала. 2. Составление тематического словаря по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Составление монологического высказывания по теме.</p>	10	
<p>Тема 1.11 Культура и национальные традиции.</p>	<p>Содержание учебного материала Культура и национальные традиции, праздники и обычаи нашей страны. Культура и национальные традиции, праздники и обычаи страны изучаемого языка. Образование и употребление глаголов в Present Perfect.</p>		
	<p>Практические занятия 1. Систематизация лексических единиц по теме. Выполнение лексико – грамматических упражнений. 2. Развитие основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей. Перевод текста со словарем (ознакомительное чтение). 3. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа студента: 1. Проработка учебного материала. 2. Составление тематического словаря по теме. 3. Подготовка проекта., 4. Подготовка презентации на тему: «Праздники в России»/ «Праздники в Великобритании».</p>	10	
<p>Тема 1.12. Путешествия и поездки</p>	<p>Содержание учебного материала Употребление глаголов в Past Simple/Indefinite для выражения действий</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: 1. Проработка учебного материала. 2. Составление тематического словаря по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений 4. Написать эссе на тему: «Путешествие моей мечты».</p>	8	2
<p>Тема 2.1. Цифры. Числа.</p>	<p>Раздел 2. Я и моя профессия Содержание учебного материала Цифры. Число. Даты. Математические действия. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;</p>	48	

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация лексических единиц по теме. 2. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи предложений со сложным дополнением типа I want you to come here; 3. Развитие основных видов чтения аутентичных профессионально ориентированных текстов. <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка учебного материала. 2. Составление тематического словаря по теме 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений 4. Чтение и перевод профессионально – ориентированного текста (со словарем). 5. Монолог на тему «Система исчисления»(10-15 предложений) 	2	2
<p>Тема 2.2 Достижения и рекорды</p>	<p>Содержание учебного материала Сравнительная и превосходная степень. Глагол to be в Past Simple Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you.</p> <p>Самостоятельная работа студента: Проработка учебного материала. Составление тематического словаря по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	10	2,3
<p>Тема 2.3. Резюме и Бизнес письмо</p>	<p>Содержание учебного материала Составление анкет, резюме и бизнес писем Специфика бизнес лексики и перевод руководств. Газеты и журналы Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация лексических единиц. Выполнение лексико – грамматических упражнений. 2. Развитие основных видов чтения аутентичных профессионально ориентированных текстов. 3. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями. 4. Совершенствование умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление тематического словаря по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Чтение и перевод профессионально – ориентированного текста (со словарем). 	2	2
<p>Тема 2.4. Инструкции. Руководства.</p>	<p>Содержание учебного материала Систематизация лексических единиц. Инструкции. Руководства. Обобщение курса грамматики.</p> <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка учебного материала. 2. Составление тематического словаря по теме 3. Подготовка к дифференцированному зачету. <p>Дифференцированный зачет Итого</p>	14	2
		174	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на иностранном языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>Говорение: - монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
-диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность</p>
<p>Чтение: - просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным</p>

	<p>понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
- поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p>
- ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог</p>

	<p>(например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем иностранного и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку; • различия в общих для языков грамматических явлениях. <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p>

	<p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

См. Приложение 1.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭТ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – Санкт-Петербург: КАРО 2013 г. – 192 с. – Электронное издание. – ISBN 978-5-9925-0175-9
2. Иностраный язык: учебник [Электронный ресурс]; Региональный финансово – экономический техникум. — Курск, 2015. — 52 с.

Дополнительная литература:

3. Гуськов А.Н. Английский язык в таблицах. – Минск : Букмасте: Кузьма, 2012.
4. Колесникова Н.Н, Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
5. Курочкина З.Д, Карневская Е.Б., Мисуно Е.А., Панова И.И. Английский язык. Готовься к централизованному тестированию. – Минск:АВЕРСЕВ, 2012.
6. Уолден Дж.К. Библия деловых писем. – Лондон, 2004.
7. Cambridge. English Vocabulary in Use (upper-intermediate): 2004.
8. Cambridge. English Grammar in use, 2004.
9. Deirdre Howard-Williams, Cynthia Herd. Business Words. Essential Business Vocabulary , 2003.

10. Collins Cobuild. Key Words in Business., 2004.

Словари

1. Мюллер *В.К.* Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
2. Осечкин *В.В.*, Романова *И.А.* Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.
3. The Oxford Dictionary of English Grammar / E. Chalker, E. Weiner. - Oxford University Press, 1994.
4. The Concise Oxford Dictionary of Linguistics / P.H. Matthews. - Oxford University Press, 1997.

Интернет - ресурсы:

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического техникума
<http://students.rfet.ru/a/students/library.jspx>
2. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института /
<http://lib2.rfei.ru/>
3. Электронно - библиотечная система iBooks
<http://ibooks.ru/>
4. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
5. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
6. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)
7. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; • метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - практические работы - контрольные работы - доклады, рефераты - чтение - дифференцированный зачет

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметные:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран;

- умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- уметь общаться (устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,

- уметь пополнять словарный запас;

- знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.